

1 à 5 ans

QUAND CONSULTER EN ORTHOPHONIE

TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE



**Regroupement
TDL Québec**
*Trouble développemental
du langage*

Depuis 1986, le Regroupement TDL Québec, anciennement nommé Regroupement Langage Québec, veille à favoriser une meilleure connaissance du trouble développemental du langage (TDL).

Notre mission est de faire connaître le TDL et aider les personnes ayant ce trouble et leur famille.

Nous sommes dédiés à la défense des droits des personnes présentant un TDL. Pour ce faire, nous mettons en place des services d'aide et développons des outils afin de pouvoir :

- ✓ Informer et sensibiliser la population
- ✓ Défendre les droits des personnes
- ✓ Favoriser l'insertion en milieu de travail
- ✓ Diffuser les résultats et outils de la recherche

**N'hésitez pas à vous référer aux livrets qui font
références aux groupes d'âge**

5 à 12 ans | 12 à 18 ans | 18 +

Document conçu et révisé par des orthophonistes.

Initiative du Regroupement TDL Québec, 2022.

Sources et référence variées, liste disponible sur notre site Internet

www.regroupementtdl.ca/boite-a-outils/

QUAND ET COMMENT PRENDRE ACTION POUR AIDER LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE DES ENFANTS

Outil créé par des orthophonistes afin d'aider les parents et professionnels à reconnaître les indicateurs de difficultés de langage chez les enfants de 1 à 5 ans et savoir comment se mobiliser si des difficultés sont notées.

Les enfants entre 1 et 5 ans évoluent à des rythmes différents, sur tous les plans! Le développement du langage n'en fait pas exception. Certains petits vont s'exprimer avec plus de mots et de sons que d'autres. Certains comprendront plus de choses que leurs pairs du même âge. Il est donc difficile de savoir quand un enfant présente réellement des difficultés de langage et quand on doit agir pour l'aider. Pour y voir plus clair, nos orthophonistes ont identifié des signes précis pour différentes tranches d'âge qui nécessitent une attention particulière d'un professionnel. Ces signes sont **des indicateurs de difficultés de langage**, pouvant entre autres s'apparenter à **un trouble développemental du langage (TDL)** chez certains enfants.

Qu'est-ce que le TDL ?

Le trouble développemental du langage (TDL), anciennement appelé trouble primaire du langage ou dysphasie, se manifeste par des difficultés importantes de langage qui peuvent affecter tant la **compréhension que l'expression**. Il peut ainsi affecter diverses composantes du langage, et ce, de manière variable : phonologie, morphosyntaxe, sémantique, vocabulaire, pragmatique, discours. Ces difficultés ont un impact significatif sur le fonctionnement de la personne. Il faut aussi noter que les atteintes langagières observées doivent être suffisamment importantes pour occasionner des impacts fonctionnels sur les relations sociales, les apprentissages et la réussite éducative. Le TDL est un trouble neurologique qui est présent à la naissance et persistant tout au long de la vie.

Sachez qu'il est très bénéfique d'**agir tôt** quand on observe des difficultés de langage chez un enfant. Plus on s'outille rapidement, plus vite on met la table pour aider le jeune à bien se développer et à relever ses propres défis.

LES INDICATEURS DE DIFFICULTÉS

Lisez les signes associés au groupe d'âge de votre enfant et cochez les items qui correspondent à ce que vous observez actuellement dans sa langue maternelle*.

Chaque case représente un motif raisonnable pour consulter en orthophonie. Si vous reconnaissez l'enfant dans au moins une des situations présentées, nous conseillons de consulter en orthophonie dès maintenant.

* Pour les enfants qui apprennent plus d'une langue, observez le développement de la langue la plus forte, soit la langue maternelle ou la langue préférée par le jeune.



Entre 12 et 18 mois, l'enfant...

- ☐ n'essaie pas d'imiter les gestes et les sons que l'on produit.
- ☐ n'utilise pas de gestes pour communiquer (p.ex. secouer la main pour dire « bye bye », applaudir, pointer un objet qui l'intéresse).
- ☐ me regarde très peu et me sourit très peu.
- ☐ jargonne peu et produit très peu de sons différents lorsqu'il le fait.
- ☐ ne dit aucun mot.



Entre **18 et 24 mois**, l'enfant...

- ☐ ne comprend pas les consignes simples et familières (p.ex. « Donne ton camion », « Assis »).
- ☐ dit moins de 10 mots par lui-même.
- ☐ produit surtout des voyelles (a,e,i,o,u) et très peu de consonnes.
- ☐ communique presque uniquement par des gestes.
- ☐ n'essaie pas de répéter les bruits (des animaux, des moyens de transport) ou les mots qu'on lui dit.



Entre **2 et 2 ans ½**, l'enfant...

- ☐ ne réagit pas ou se trompe lorsque je lui donne une consigne dans la routine (p.ex. « Mets tes souliers », « Va chercher ton sac »).
- ☐ ne répond pas ou se trompe lorsque je lui pose une question avec un choix (p.ex. « Veux-tu un fromage ou une pomme? », « Tu joues avec ton camion ou ton dinosaure? »).
- ☐ nomme peu de mots (moins de 50).
- ☐ ne colle pas deux mots ensemble pour faire de petites phrases (p.ex. « Papa parti », « Encore biscuit », « Fini dodo »...).
- ☐ est difficilement compris par ses parents lorsqu'il parle.



Entre **2 ½ et 3 ans**, l'enfant...

- ☐ a de la difficulté avec les consignes lui demandant de retenir un ou deux éléments (p.ex. « Va chercher ton camion et un seau »).
- ☐ préfère s'exprimer par des mots isolés (un seul mot à la fois) et combine rarement 2 ou 3 mots pour faire de petites phrases (p.ex. « jouer camion », « moi encore pomme »).
- ☐ est rarement compris par des personnes autres que ses parents.
- ☐ initie très peu les interactions et ne semble pas intéressé à communiquer.
- ☐ utilise des mots qui se limitent à des objets de son quotidien (ce qui l'entoure tous les jours).
- ☐ interagit peu avec les autres à la garderie selon les éducateurs. Il ne va pas vers eux et joue plus souvent seul.
- ☐ donne l'impression de régresser ou d'avoir atteint un plateau dans le développement de son langage.



Entre **3 et 4 ans**, l'enfant...

- ☐ ne répond pas ou se trompe lorsque je lui pose des questions qui commencent par les mots « qui » et « où » (p.ex. « Qui va te porter à la garderie? » « Où est ta brosse à dents? »).
- ☐ produit rarement des phrases de 4 mots et plus.
- ☐ a de la difficulté avec les déterminants (p.ex. un/une, le/la). Il ne les produit pas ou les transforme (p.ex. dit « e » pour un).
- ☐ vit beaucoup de frustration lorsqu'il n'est pas compris.
- ☐ utilise encore des sons pour désigner des animaux ou des objets (p.ex. dit « miaw » pour dire « le chat »).
- ☐ transforme plusieurs sons dans ses mots. Je dois souvent le faire répéter pour le comprendre.
- ☐ a besoin que ses parents reformulent ce qu'il dit plus que la moitié du temps lorsqu'il s'adresse à d'autres enfants ou adultes.
- ☐ comprend mieux lorsque les adultes utilisent des gestes pour accompagner leurs questions et leurs consignes (p.ex. l'adulte pointe, l'adulte fait semblant de faire les actions demandées).
- ☐ joue peu avec les autres à la garderie, selon les éducateurs. Il s'isole et a de la difficulté à se faire des amis.



Entre 4 et 5 ans, l'enfant...

- ☐ répète les questions au lieu d'y répondre.
- ☐ essaie de répondre à mes questions, mais est souvent imprécis ou dévie du sujet (p.ex. : À la question « Pourquoi le garçon pleure ? », il pourrait répondre « Le garçon est pas content. » ou « Le garçon a un chandail bleu. »).
- ☐ utilise peu de verbes différents pour s'exprimer et ne les conjugue pas toujours adéquatement (p.ex. Charles aller à la garderie.).
- ☐ a de la difficulté à parler au futur ou au passé. Ses phrases contiennent seulement des verbes au présent (p.ex. Au lieu de dire « Demain, on va manger du gâteau », l'enfant dit « Demain, on mange du gâteau »).
- ☐ cherche beaucoup ses mots. Il peut aussi répéter plusieurs fois des mots dans sa phrase et utiliser des mots imprécis (p.ex. « Maman, je... je... je... veux manger la...le...ça! »).
- ☐ oublie plusieurs mots dans ses phrases; il s'exprime en robot (p.ex. : Moi veux manger gâteau. Garçon fait dessin le crayon bleu.).
- ☐ mélange plusieurs sons dans ses mots. Je dois souvent le faire répéter pour le comprendre.
- ☐ a de la difficulté à raconter ce qui se passe sur les pages d'un livre qu'il connaît bien.
- ☐ a de la difficulté à participer à la causerie à la garderie.
- ☐ a souvent besoin que l'on lui répète les longues consignes et qu'elles soient séparées en petits segments.
- ☐ a un vocabulaire qui me semble limité; il a encore besoin d'aide pour nommer les couleurs, les parties du corps, les animaux, les vêtements, la nourriture...
- ☐ a besoin que ses parents reformulent ce qu'il dit plus d'une fois sur deux lorsqu'il s'adresse à d'autres enfants ou adultes.



Vers 5 ans, l'enfant...

- ☐ a de la difficulté à répondre avec précision aux questions, surtout lorsqu'elles demandent de longues réponses. (p.ex. questions ouvertes commençant par « pourquoi, quand, comment »).
- ☐ a de la difficulté à exécuter les consignes longues que je lui donne, surtout lorsqu'elles incluent plus d'une étape ou plus d'une action (p.ex. : Va chercher tes crayons et amène ton livre à colorier qui est dans le salon).
- ☐ ne produit pas ou produit rarement des phrases longues et plus complexes, incluant des mots comme « parce que », « quand », « qui », « mais »... (p.ex. La fille est fâchée parce que son frère a déchiré son dessin; Quand la princesse va aller dans son château, elle va voir son ami le chien; Mon préféré, c'est le chien qui court vite!).
- ☐ ne raconte jamais sa journée ou des histoires. Quand ses parents le poussent à raconter, ils n'arrivent pas à comprendre sans le questionner et il élabore très peu.
- ☐ il faut souvent que ses parents reformulent ce que l'enfant dit lorsqu'il s'exprime avec des étrangers (une fois sur 4 et plus).
- ☐ certains sons sont encore difficiles à prononcer pour l'enfant. Il fait des erreurs fréquentes lorsque ces sons sont inclus dans un mot.

Vers 5 ans, les erreurs sur les sons « s, z, ch, j, r » et les groupes de sons (p.ex. « cr, bl ») sont encore acceptables. On veut tout de même que ces sons soient en émergence, c'est-à-dire qu'ils commencent à être produits par l'enfant dans certains mots (p.ex. dit « sapin », mais dit « bicuit » pour biscuit). Tous les autres sons (p, b, m, t, d, n, l, f, v, k, g) devraient être produits dans tous les mots.

Si vous observez que ces difficultés persistent au-delà de la première année, **il serait alors important de consulter.**

QUE FAIRE MAINTENANT ?

À la suite de votre lecture, vous soupçonnez des difficultés de langage chez un enfant ? Il est important de prendre **action plus tôt que tard**, pour aider le développement de l'enfant. Grâce à la consultation en orthophonie, parents, éducateurs et autres professionnels auront réponse à leurs questions et pourront appliquer des conseils et des stratégies personnalisés aux besoins de l'enfant pour le soutenir quotidiennement. En plus de voir des améliorations dans son langage, ils pourraient aussi voir les crises diminuer chez le jeune, qui aura plus de stratégies pour s'exprimer. Mieux comprendre et être mieux compris aident également les interactions avec les autres et contribuent à une bonne estime de soi. L'orthophoniste, en tant qu'expert du langage, pourra accompagner l'enfant dans le développement optimal de sa communication.

COMMENCEZ PAR :

- ✓ Inscrire l'enfant au **programme d'orthophonie du CIUSSS de sa région**. Il n'est pas nécessaire d'avoir une référence médicale pour obtenir des services.
- ✓ Consulter un **orthophoniste en clinique privée**, si possible, puisque les délais sont souvent longs dans le milieu public. Sachez que les services d'orthophonie au privé sont parfois couverts par les assurances personnelles et collectives ou peuvent être ajoutés à la déclaration d'impôt. Pour trouver un professionnel, visitez le <https://www.ooaq.qc.ca/consulter/orthophoniste/trouver-orthophoniste/recherche-orthophoniste-prive/>
- ✓ Faire les démarches pour obtenir une **évaluation en audiologie**. Une perte auditive peut être très difficile à identifier, surtout lorsqu'elle est légère. Par contre, son impact sur le développement du langage de l'enfant peut tout de même être significatif. Pour obtenir un rendez-vous, demandez au médecin de famille une référence vers le centre hospitalier de la région. Il est aussi possible de contacter une clinique privée à proximité, sans référence médicale. Les frais d'évaluation en clinique privée sont parfois couverts par les assurances personnelles et collectives ou peuvent être ajoutés à la déclaration d'impôt.
- ✓ Demander une **consultation avec un ORL** si l'enfant est souvent congestionné et souffre fréquemment d'otites. Des sécrétions peuvent remonter jusqu'aux oreilles et on peut observer une accumulation de liquide derrière les tympans. Dans ce cas, l'enfant entend moins bien et cela peut affecter le développement de son langage.
- ✓ **Limiter l'exposition aux écrans** (cellulaires, tablettes, ordinateurs...). En effet, leur visionnement a de nombreux impacts négatifs sur le développement des enfants, incluant le développement du langage. En bas de 2 ans, il est recommandé d'éviter toute exposition. Entre 2 et 5 ans, le gouvernement du Québec conseille un visionnement total de moins d'une heure par jour. Il faut tout de même encadrer ce qui est visionné (contenu éducatif, courtes périodes de visionnement, faites des retours sur les informations visionnées).
- ✓ **Stratégies de stimulation du langage à appliquer à la maison et à la garderie :**
 - Il est conseillé de se mettre à la hauteur de l'enfant lorsqu'on lui parle et de s'assurer qu'il voit bien notre bouche.
 - Parler lentement et utiliser des phrases courtes est aidant pour plusieurs enfants.
 - Il est bénéfique d'ajouter des pauses dans votre discours et de laisser du temps à l'enfant entre vos phrases afin qu'il puisse analyser vos paroles et tenter des réponses.
 - Lorsqu'une erreur est entendue, l'adulte peut reformuler la phrase, sans obliger l'enfant à répéter.
 - Nous vous invitons à parler souvent, pour nommer ce que vous faites, et à commenter ce qui intéresse le jeune.
 - La lecture d'histoires est aussi une excellente source de stimulation !

Vous aimeriez avoir d'autres conseils ? Explorez les liens dans notre section « outils » sur notre site internet ! www.regroupementtdl.ca/boite-a-outils/

RESSOURCES ET RÉFÉRENCES :

Développement du langage

ARSENAULT, Annik; BACHELET, Tamara; MEILLEUR, Isabelle; PROULX, Annick. *Au-delà des mots : Le trouble développemental du langage*, 2e édition. Montréal, Éditions du CHU Ste-Justine, 2019, 278p.

BERGERON-GAUDIN, Marie-Ève. *J'apprends à parler : le développement du langage de l'enfant de 0 à 5 ans*. Montréal, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2014, 180 p.

BERGERON-GAUDIN, Marie-Ève (décembre 2018). « Le développement du langage chez l'enfant d'âge préscolaire » sur le site *Naître et grandir*. <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/langage/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-developpement-langage-parole-enfant-prescolaire>

BERGERON-GAUDIN, Marie-Ève (décembre 2018). « Le développement du langage chez l'enfant de 1 à 3 ans » sur le site *Naître et grandir*. <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1-3-ans/langage/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-developpement-langage-parole-enfant-1-3-ans>

DAVIAULT, Diane. *L'émergence et le développement du langage chez l'enfant*. Montréal, Chenelière Éducation, 2011, 256 p.

« Développement de la communication chez l'enfant de 0 à 5 ans » sur le site de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec. https://www.ooaq.qc.ca/media/uj5hfqdm/brochure-developpement-de-la-communication-chez-enfant_mai2022.pdf

Signaux d'alarmes

« Retards et troubles de la parole et du langage » sur le site de l'Hôpital de Montréal pour enfants. <https://www.hopitalpourenfants.com/nouvelles-et-evenements/dernieres-nouvelles/retards-et-troubles-de-la-parole-et-du-langage#:~:text=Les%20enfants%20peuvent%20%C3%AAtre%20r%C3%A9f%C3%A9r%C3%A9s,et%20ses%20habilet%C3%A9s%20de%20socialisation>

BERGERON-GAUDIN, Marie-Ève (novembre 2018). « Difficultés de langage » sur le site *Naître et grandir*. <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/langage/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-parole-langage-probleme-et-cause>

Conseils et stratégies de stimulation

« Développement du langage » sur le site du CIUSSS de l'Estrie. <https://www.santeestrie.qc.ca/soins-services/theme/famille-parents-et-enfants/orthophonie>

BERGERON-GAUDIN, Marie-Ève (février 2018). « S'habiller et stimuler le langage » sur le site *Naître et Grandir*. <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/langage/fiche.aspx?doc=habiller-et-stimuler-langage>

BRIEN, Geneviève (sans date). « Quelques stratégies pour stimuler le langage » sur le site *Agir tôt*. https://agirtot.org/media/489675/strategies_pochette3f.pdf

DI SANTE, Mélissa (mars 2016). « Pourquoi et comment stimuler le langage des enfants » sur le site *Les éditions Passe-Temps*. <https://passetemps.com/blogue/pourquoi-et-comment-stimuler-le-langage-des-enfants-n3228>

KEMPA, Valérie (décembre 2020). « Favoriser le développement de votre enfant grâce aux livres » sur le site *Naître et Grandir*. https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3-ans/langage/fiche.aspx?doc=favoriser-developpement-enfant-grace-aux-livres

« Utilisation saine des écrans chez les jeunes » sur le site du *Gouvernement du Québec*. <https://www.quebec.ca/sante/conseils-et-prevention/saines-habitudes-de-vie/utilisation-saine-des-ecrians-chez-les-jeunes>

Articles scientifiques

BISHOP, Dorothy V.M. et autres. « CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development. Phase 2. Terminology », *PeerJ Preprints*, 12 février 2017. peerj.com

BISHOP DVM, Snowling MJ; THOMPSON PA, Greenhalgh T; CATALISE consortium (2016). « CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. » *PLOS ONE* 11(7): e0158753. doi:10.1371/journal.pone.0158753

BROSSEAU-LAPRÉ, Françoise; RVACHEW, Susan, MACLEOD, Andrea, FINDLAY, Kristy; BÉRUBÉ, Daniel & BERNHARDT, Barbara May. (2018). Une vue d'ensemble : les données probantes sur le développement phonologique des enfants francophones canadiens. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie (RCOA)*, 42(1), 1-19.

FISHER, Evelyn L. « A systematic review and meta-analysis of predictors of expressive-language outcomes among late talkers », *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, vol. 60, octobre 2017, p. 2935-2948. jshlr.pubs.asha.org



**Regroupement
TDL Québec**

*Trouble développemental
du langage*

www.regroupementtdl.ca

1 800 495-4118