

Université   
de Montréal  
et du monde.



# L'autodétermination des étudiantes et des étudiants en situation de handicap au postsecondaire:

Une clé pour leur réussite

Josianne Robert, Ph.D., Professeure agrégée  
Département de psychopédagogie et d'andragogie  
Faculté des sciences de l'éducation

3 mai 2023

# Que souhaitez-vous apprendre au sujet de l'autodétermination des étudiantes et des étudiants en situation de handicap au postsecondaire ?

Attentes à l'égard de la présentation



# Objectifs de la présentation

- **Comprendre la contribution de l'autodétermination à la réussite de cette population**
- **Sensibiliser les personnes professionnelles des milieux postsecondaires à l'importance de ce concept pour accompagner les étudiantes et les étudiants en situation de handicap**



# Autodétermi... quoi ?

## Définition et modèle



# Selon vous, que signifie *être autodéterminé*?

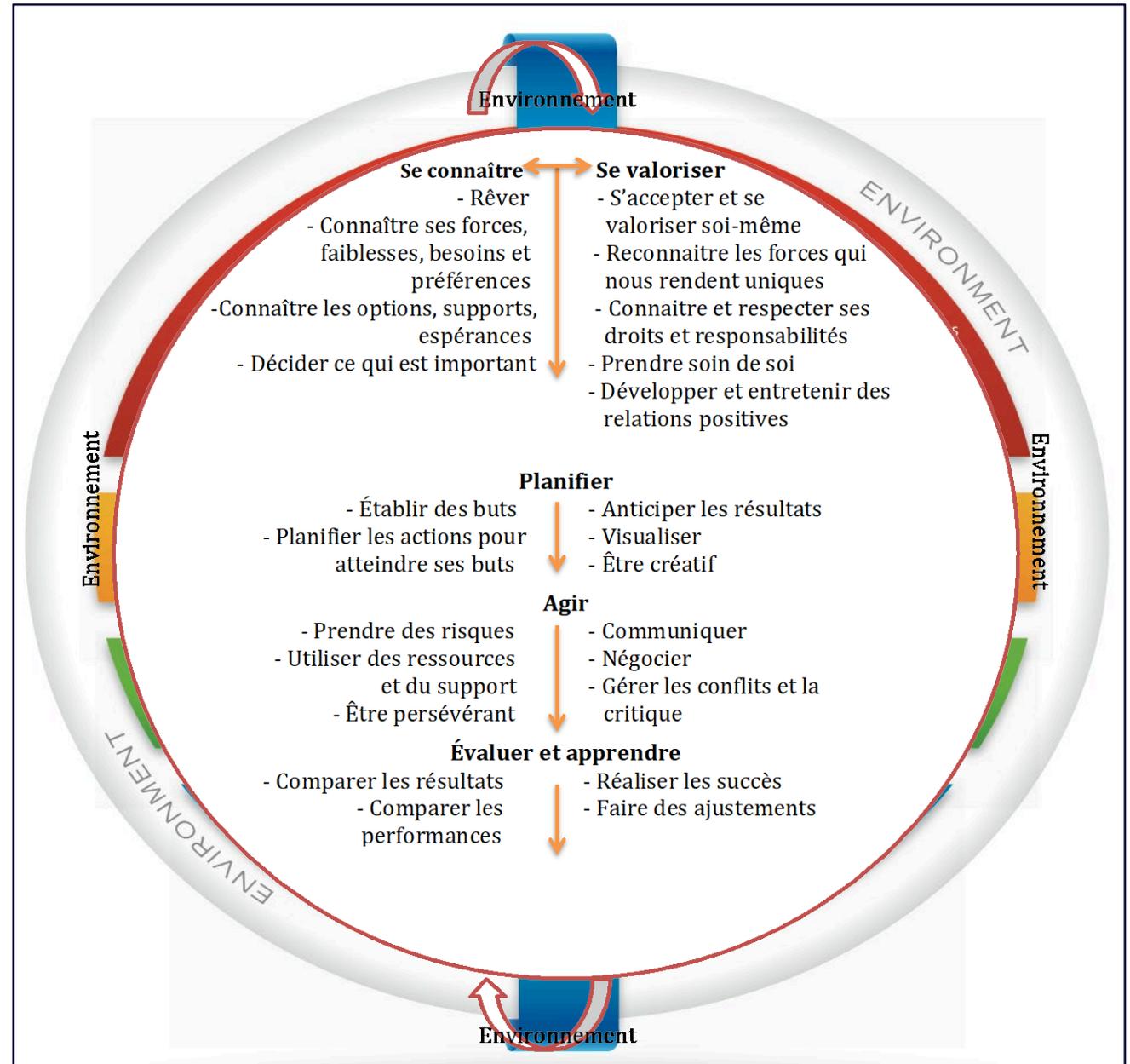
Compréhension commune du concept





# Autodétermination

Modèle cyclique de l'autodétermination (Field et Hoffman, 1994; 2014)



# Réussite

Concept polysémique  
et multifactoriel



# Selon vous, que signifie *réussir* au postsecondaire?

Compréhension commune du concept



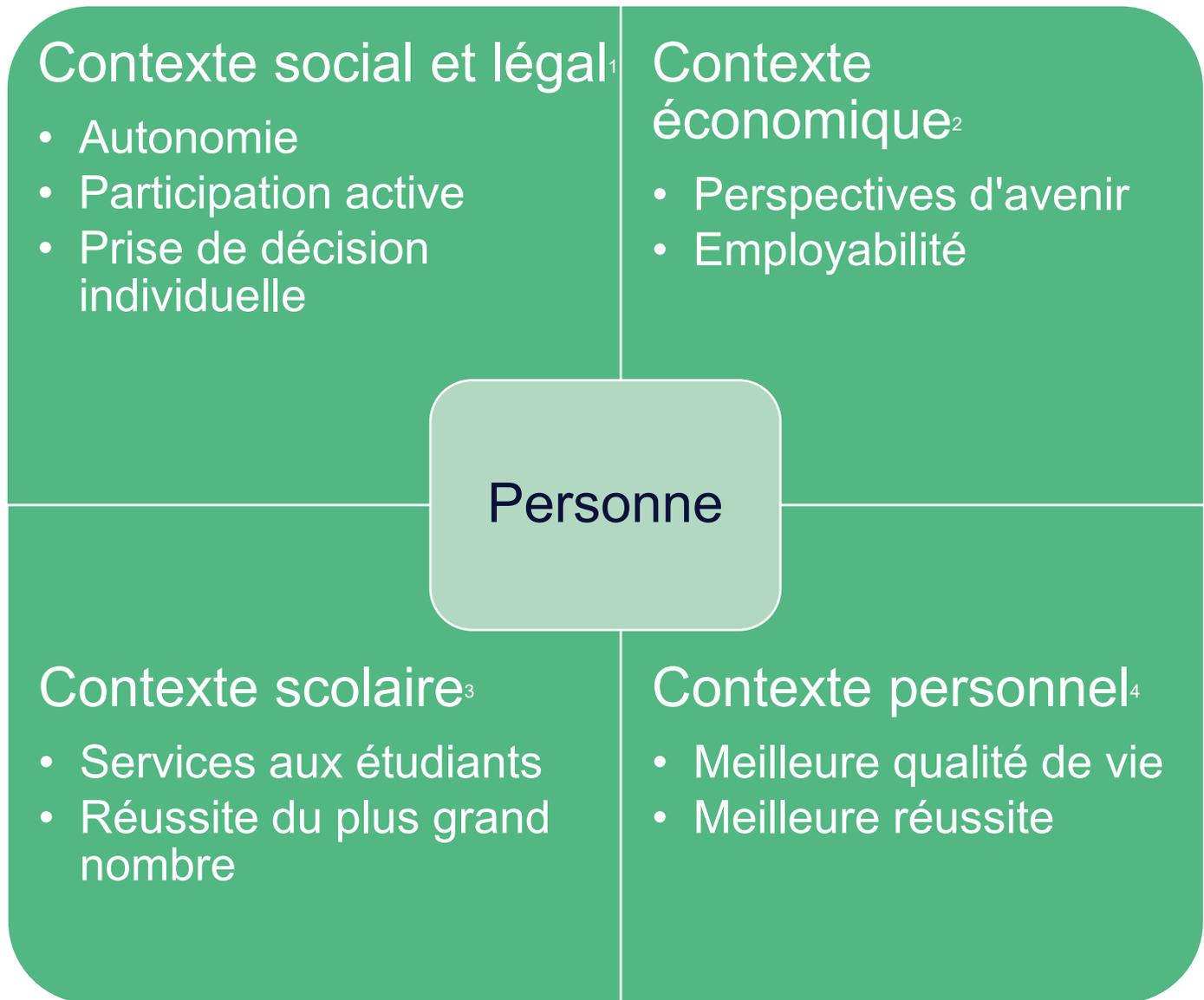
# Réussite

Différents points de vues, définitions différentes



# Pourquoi est-ce [si] important ?

Ce que les politiques disent  
Ce que la recherche dit



<sup>1</sup>MESRST, 2013; OPHQ, 2009

<sup>2</sup>Petcu, Van Horn et Shogren, 2017; Robert, 2017; Shogren *et al.*, 2015; Wehmeyer, 2005

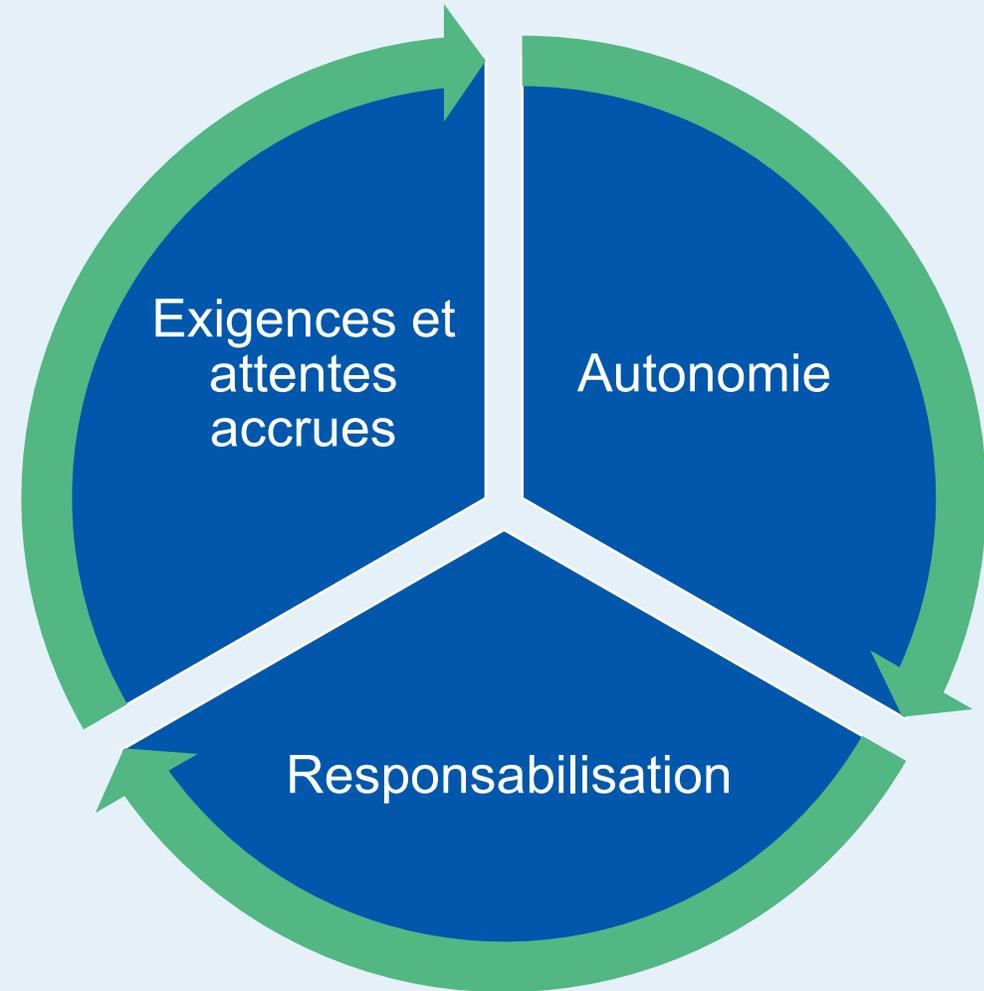
<sup>3</sup>Fontaine et Peters, 2012; Monaghan et Chaloux, 2004a, 2004b, Philion et al. 2010)

<sup>4</sup>Burke et al, 2020, Finn, Getzel et McManus, 2008; Jameson, 2007; Lachapelle, 2005; Robert, 2017, Trammell, 2003; Webb *et al.*, 2008

# Pourquoi est-ce [si] important ?

Au postsecondaire

Ce que la recherche dit



Sarver (2000 dans Field et al., 2003), Humphrey (2010), Jameson (2007) Lombardi *et al.* (2005) et Zheng *et al.* (2012)

# Selon votre expérience, les étudiantes et étudiants en situation de handicap sont...

- a) Autodéterminés
- b) Plus ou moins autodéterminés
- c) Pas autodéterminés



# Selon vous, quelle habileté liée à l'autodétermination est corrélée à la réussite scolaire ?

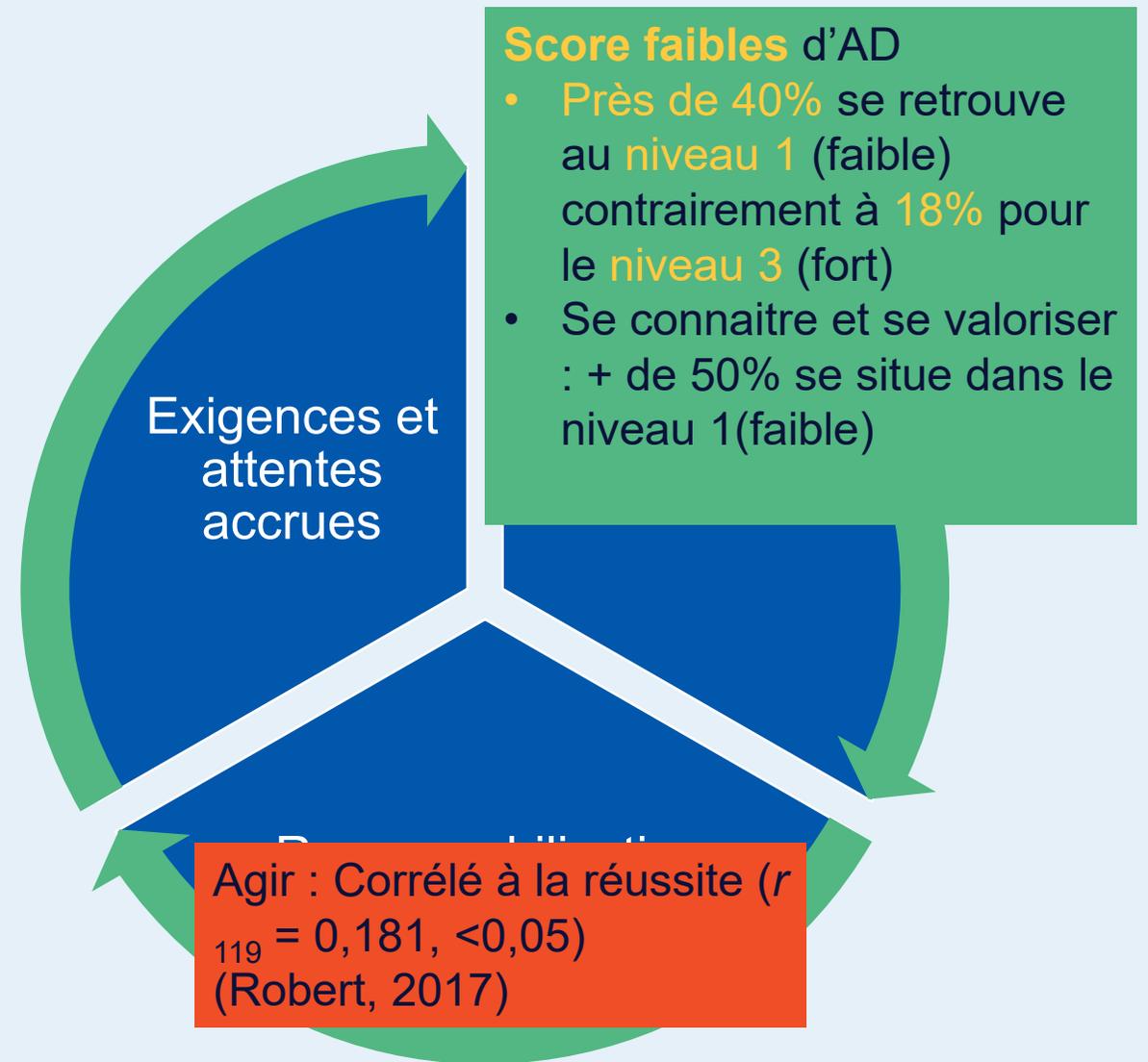
- a) Planifier
- b) Agir
- c) Évaluer et apprendre



# Pourquoi est-ce [si] important ?

Au postsecondaire

Ce que la recherche dit



Sarver (2000 dans Field et al., 2003), Humphrey (2010), Jameson (2007) Lombardi *et al.* (2005) et Zheng *et al.* (2012)

# Soutenir son développement

Comment ?



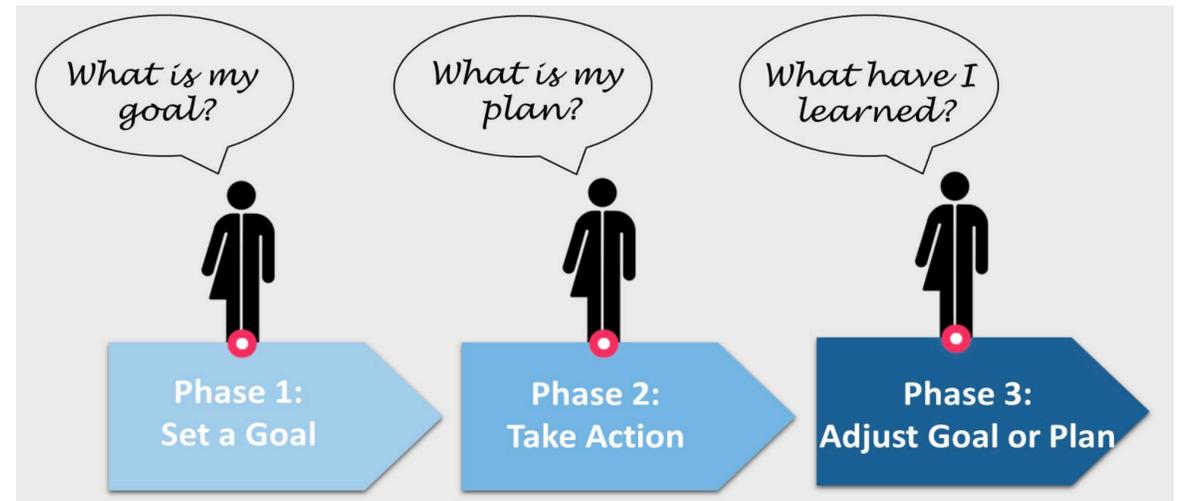
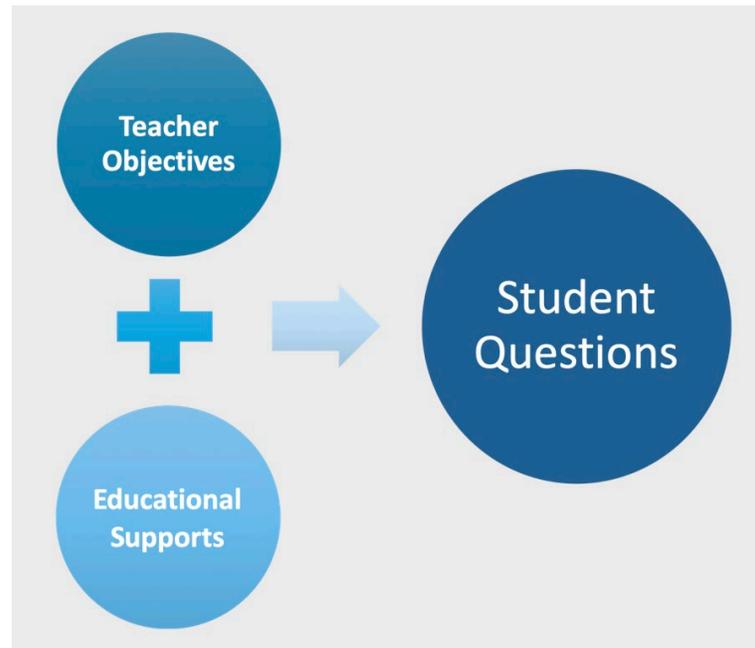
# Quelles pratiques privilégier pour soutenir le développement de l'autodétermination ?

- a) Questionner
- b) Modeler
- c) Documenter
- d) Guider



# Soutenir son développement

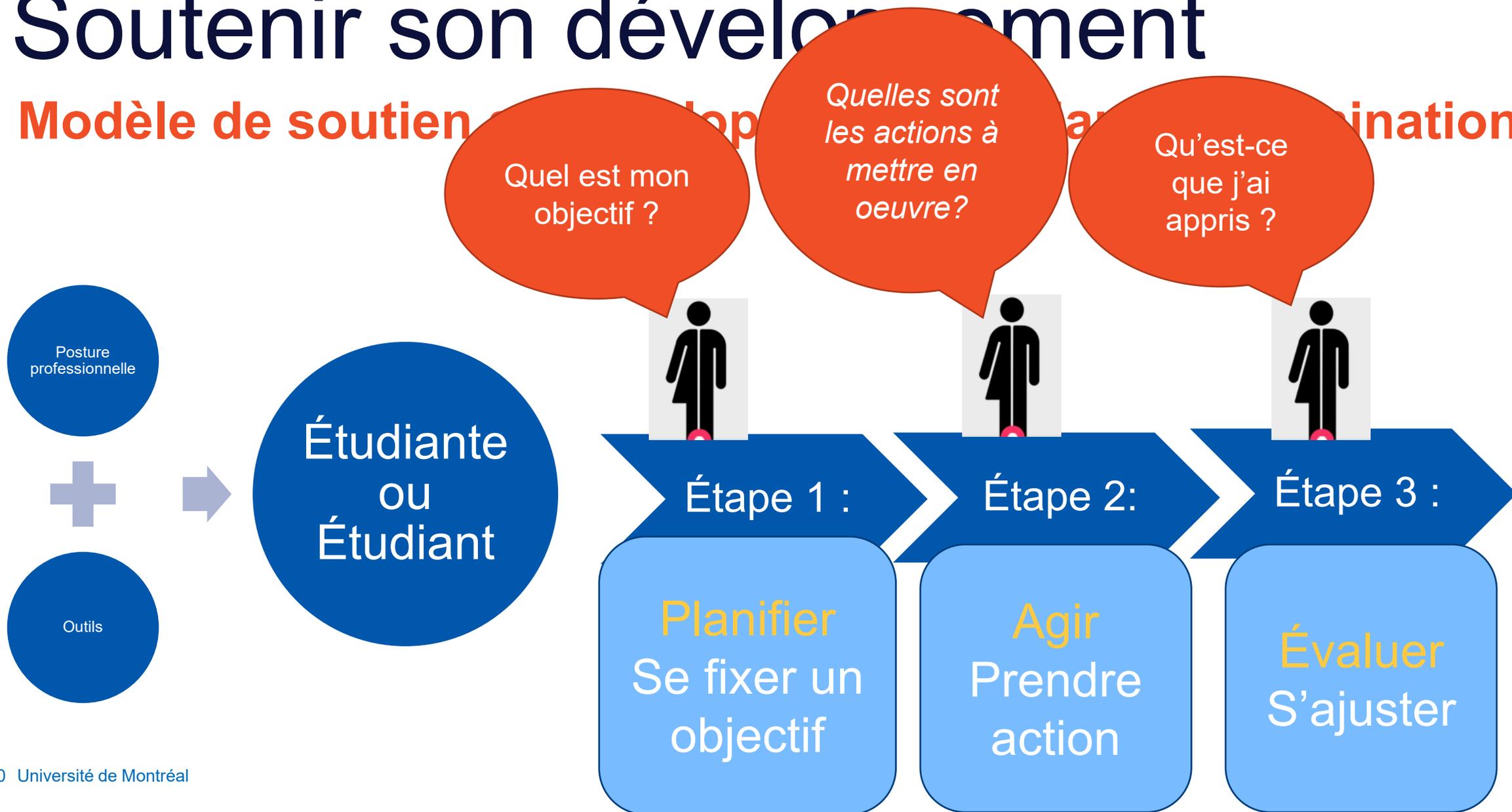
## **SDLMI - *Self-Determined Learning Model of Instruction***<sup>1</sup>



<sup>1</sup> <https://selfdetermination.ku.edu/homepage/intervention/>

# Soutenir son développement

## Modèle de soutien à l'apprentissage par l'autoévaluation



# Quel aspect retenez-vous de la présentation d'aujourd'hui ?

Se former pour mieux soutenir



# Questions ?

L'autodétermination des étudiantes et des étudiants en situation de handicap au postsecondaire: **Une clé pour leur réussite**

Josianne Robert, Professeure agrégée

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Montréal

[josianne.robert@umontreal.ca](mailto:josianne.robert@umontreal.ca)

